

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный авиационный технический университет»  
Уфимский авиационный техникум



Проректор по учебной работе

А.Н. Елизарьев

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.07 Башкирский язык**

Наименование специальности

**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка  
Форма обучения: очная

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 541.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «УГАТУ» Уфимский авиационный техникум

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Башкирский язык

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности 11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;
- понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию;
- составлять текст о себе или по заданной теме;
- простыми предложениями высказать свою мысль.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	3 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
<i>Формы промежуточной аттестации</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Башкирский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Получаю образование</b>			<b>18</b>	
		Содержание учебного материала		
Тема 1. Выбор профессии	1	Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия». Слова, обозначающие профессии. Пословицы и поговорки о труде. Грамматика: Имя существительное. Грамматические категории. Выполнение упражнений.	2	2
		Самостоятельная работа: презентация «Самые интересные профессии»	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 2. Учебные заведения	1	Чтение и перевод текста «Учебные заведения». Ответы на вопросы. Пополнение словарного запаса. Грамматика: Категория числа и падежа. Изменение имен существительных по числам и падежам. Выполнение упражнений	2	2
		Самостоятельная работа: доклад «История УАТ»	2	
	2	Чтение и перевод текста «Учебные заведения». Беседа по теме. Грамматика: Категория числа и падежа. Изменение имен существительных по числам и падежам. Выполнение упражнений	2	2
		Самостоятельная работа: текст «Я и мои друзья»	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 3. День студента	1	Чтение текста «День студента». История праздника. Грамматика: Понятие о простых и сложных числах. Выполнение упражнений	2	2
	2	Беседа по теме. Развитие монологической и диалогической речи. Грамматика: Разряды числительных. Выполнение упражнений	2	2
		Самостоятельная работа: текст «Мой распорядок дня»	2	
<b>Раздел 2. Моя семья – моя опора</b>			<b>4</b>	
		Содержание учебного материала		

Тема 1. Моя семья	1	Чтение и перевод теста «Моя семья». Ответы на вопросы. Пополнение словарного запаса. Термины родства. Грамматика: Категория принадлежности и сказуемости. Выполнение упражнений	2	2
	2	Практическое занятие: Категория принадлежности и сказуемости в башкирском языке	2	2
<b>Раздел 3. Свободное время. Увлечения</b>			<b>11</b>	
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Чем вы увлекаетесь в свободное время?	1	Чтение текста «Хобби». Ответы на вопросы. Пополнение словарного запаса. Неспрягаемые формы глагола: Инфинитив и имя действия. Выполнение упражнений	2	2
	Самостоятельная работа: доклад «Самые популярные увлечения»		2	
	2	Беседа по теме: Самые интересные и необычные увлечения. Работа с текстом. Пополнение словарного запаса. Неспрягаемые формы глагола: Инфинитив и имя действия. Выполнение упражнений	2	
	Самостоятельная работа: текст «Мое хобби»		1	
	Содержание учебного материала			
Тема 2. Мой любимый писатель	1	Писатели и поэты РБ. Ответы на вопросы. Работа с текстом. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Деепричастия. Способы образования. Выполнение упражнений	4	2
	2	Беседа по теме. Развитие диалогической речи. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Деепричастия. Способы образования. Выполнение упражнений		2
	Самостоятельная работа: реферат «Мой любимый писатель»		2	
<b>Раздел 4. Башкортостан мой край родной</b>			<b>16</b>	
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Башкортостан –	1	Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Грамматика: Настоящее, будущее и прошедшее время. Выполнение упражнений	4	



жемчужина России	2	Практическое занятие: Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени		
		Самостоятельная работа: презентация «Удивительные уголки Башкортостана»	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 2. Уфа - сердце Башкортостана	1	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. Работа с текстом. Грамматика: Наклонения глагола.	4	2
	2	Практическое занятие: Категория наклонения в башкирском языке		
		Самостоятельная работа: реферат «Достопримечательности Уфы»	2	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>			<b>48</b>	

## **2.3. Методические указания к практическим занятиям**

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практической работы составлены в соответствии с учебной программой дисциплины «Башкирский язык». Учебная дисциплина «Башкирский язык» относится к общегуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### **Цели и задачи:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту или произведению на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;
- понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию.
- составлять текст о себе или по заданной теме;
- простыми предложениями высказать свою мысль;
- письменно отвечать на вопросы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- грамматические, лексические, фонетические и синтаксические нормы башкирского литературного языка.

Методические рекомендации направлены на систематизацию и закрепление знаний навыков и практических умений обучающихся: развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности. Методические указания помогут приобрести практические навыки по всем видам речевой деятельности.

### **Введение**

Практическая работа обучающихся охватывает все аспекты изучения башкирского языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Башкирский язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести диалог по данным темам, выражать свое мнение, участвовать в беседе по прочитанному тексту на башкирском языке;
- пересказывать текст, выделять основную мысль;

- понимать речь говорящего, содержание прагматических текстов (объявления, рекламы), выделять важную информацию;
- составлять текст о себе или по заданной теме;
- простыми предложениями высказать свою мысль.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного башкирского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Настоящие методические указания освещают виды и формы практических работ по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения башкирского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-методической литературы. Содержание методических

указаний носит

- вспомогательной литературой (словарями и справочниками); подготовленного устного монологического высказывания на башкирском языке в универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех специальностей.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения башкирскому языку, позволяющих решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах работ.

Используя методические указания, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- 1) правильного произношения и чтения на башкирском языке;
- 2) продуктивного активного и пассивного освоения лексики;
- 3) овладения грамматическим строем;
- 4) работы в пределах изучаемых тем.

Целенаправленная практическая работа по башкирскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Башкирский язык».

В курсе обучения используются различные виды и формы работ, служащие для подготовки обучающихся к последующему использованию башкирского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

<b>Виды практической работы обучающихся</b>	<b>График выполнения</b>
1. Работа над произношением и техникой чтения	В течение учебного года
2. Работа с лексическим материалом	В течение учебного года
3. Работа со словарем	В течение учебного года
4. Работа с грамматическим материалом	В течение учебного года
5. Работа с текстами различной сложности	В течение учебного года
6. Работа над устной речью	В течение учебного года
7. Работа над письменной речью	В течение учебного года

## **Раздел 1. Работа над произношением и техникой чтения**

### **1.1. Формы работы над произношением и техникой чтения:**

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения специфических звуков башкирского языка;
- фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;

- упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузу и интонационное оформление предложений;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

## **1.2. Формы контроля над произношением и техникой чтения:**

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам работы.

## **1.3. Методические рекомендации по практической работе над произношением и техникой чтения**

Звуковой строй башкирского литературного языка характеризуется наличием специфических гласных и согласных, отличающихся не только от русского языка, но и от других тюркских языков.

### **Классификация гласных звуков**

**[ə].** Губной переднерядный звук. Характеризуется большей открытостью, хотя звучание его и сосредоточено главным образом в надгортанном резонаторе. Данный звук есть и в английском языке.

Например: башк. өй — дом; англ. bird — птица; башк. бөгөн — сегодня; англ. first — первый.

**[y].** Губной переднерядный. Данный звук есть в английском и немецком языках. Звук [y] в начале слова и между согласными произносится как [y] мягкое, а между гласными и в конце слова, как ү [w], т. е. примерно как немецкое и английское [u].

Например: башк. килеү — приход, кеүек — как; англ. throw — бросать, кидать.

**[ə].** Широкий переднерядный долгий. При произношении звука [ə] язык почти не поднимается, челюсть опускается вниз; опустите кончик языка к нижним зубам и Вы получите звук [ə]. Гласный [ə] переднего ряда более открытый, чем русский [э]. Данный звук есть и в английском языке.

Примеры: башк. әсәй — мать, әкиәт — сказка; англ. thank — благодарность, bag — сумка.

### **Классификация согласных звуков**

**[ɣ]** - глубокозаднеязычный звонкий щелевой. Произносится без напряжения, плавно при опущенном мягком небе, почти смыкающемся с

поднятой вверх задней частью спинки языка, где образуется щель. При его артикуляции задняя часть спинки языка и язычок смыкаются и размыкаются, создавая конусообразную восходящую щель. Например: ағай — старший брат, дядя, Ағизел — Агидель.

[7] - глубокозаднеязычный глухой смычный. Башк. 7урай — курай, 7ымыб — кумыс, 7ыб — девушка.

[ң] - глубокозаднеязычный смычный носовой согласный. При образовании этого звука корень языка и язычок опираются о мягкое нёбо и закрывают выход воздуха через рот; воздушная струя направляется в нос и образуется звук [ң] с носовым характером. Звук [ң] есть и в английском языке. Например: башк. миңә — мне, беззең — наш, моң — мелодия; англ. thing — вещь, предмет, thank — благодарность.

[б] - глухой межзубный звук. В русском языке этот звук отсутствует. При произношении согласного [б] язык распластан и не напряжен. Кончик языка следует поставить к режущему краю верхних передних зубов. Зубы неплотно прижимают язык. В эту щель проходит струя воздуха и образуется звук [б]. Звук [б] имеет «шепелявый» характер, а не «свистящий». Данный звук есть и в английском языке.

[h] - такого звука в русском языке нет. [h] — плавный гортанный глухой звук, хоть и напоминает [x], но в отличие от него представляет собой легкий, почти беззвучный выдох через суженую глотку с еле заметным участием голоса, без участия языка, в отличие от русского [x]. Язык не имеет определенного положения и принимает положение, необходимое для произнесения следующего за этим звуком гласного. Задняя часть языка не поднимается близко к мягкому небу, иначе получится русский [x]. Звук [h] есть и в английском языке. Например: башк. һауа — воздух, һаулык — здоровье; англ. heart — сердце, hand — рука

### Ударение в башкирском языке

Ударение в башкирском языке, как правило, падает на последний слог: китап — книга, акыллы — умный, һанай — считает. При присоединении к словам окончаний ударение переходит на последний слог:

и9әп — и9әпләй — и9әпләйбәр (счёт — считает — считают)

7ыбыл — кыбылырак (красный — краснее).

Но есть исключения. В вопросительных местоимениях ударение всегда падает на первый слог:

7айба/ — где? куда?;

нисә? күпме? — сколько?

кайһыһы? — который?

На первом слоге ударение ставится и во II лице повелительного наклонения:

аша — ешь

һөйлә — говори, рассказывай

Үарағыб — смотрите  
Һөйләгеб — говорите

Когда к глаголу присоединяется аффикс отрицания -ма, -мә, то ударение ставится обязательно перед ним:

кара — карама (смотри — не смотри),  
йокла — йоклама (спи — не спи).

В именах существительных, имеющих аффиксы сказуемости -мын, -мен, -һың, -һең, -быб, -беб и т. д., в наречиях с аффиксами -тай, -тэй, -дай, -дэй, -бай, -бэй, -лай, -лэй, -са, -сә ударение также ставится обязательно перед ними:

мин укыусы – мин укыусымын (я ученик (ученица), я студент);  
беб кунакбыб (мы гости);  
һиндэй булғым килә (хочу быть как ты);  
миңсә эшлә (делай как я).

Усилительные частицы бик — очень, иң — самый — всегда ударны:  
иң матур — самый красивый  
бик ауыр — очень тяжелый

В словах с вопросительными (һорау киҗәксәләре -мы, -ме, -мо, -мө) и предположительными частицами (икеләнеү киҗәксәләре -дыр, -дер, -быр, -бер, -тыр, -тер, -лыр, -лер) ударение падает на слог перед ними, т. е. эти частицы всегда безударны:

барбыңмы? — ходил ли? бармы? — есть ли?  
беләләрме? — знают ли?;  
килгәндер — возможно, приехал (пришел);  
беләлер — возможно, знает.

В заимствованных словах ударение сохраняется: химия, алгебра, концерт, фонетика.

#### **1.4. При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:**

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузу;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения.

## **Раздел 2. Работа с лексическим материалом**

### **2.1. Формы работы с лексическим материалом:**

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

- антонимов к активной лексике учебных текстов.

## **2.2 Формы контроля работы с лексическим материалом:**

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант;
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем

## **2.3. Методические рекомендации по практической работе с лексикой**

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради - словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с башкирского языка – на русский, с русского языка – на башкирский) использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

## **Раздел 3. Работа со словарем**

### **3.1. Формы работы со словарем:**

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения многозначных.

### **3.2. Формы контроля со словарем:**

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам работы в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

### **3.3. Методические рекомендации по практической работе со словарем:**



При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме – у7ыр4а, ятлар4а, барыр4а, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

## **Раздел 4. Работа с грамматическим материалом**

### **4.1. Формы работы с грамматическим материалом:**

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

### **4.2. Формы контроля практической работ с грамматическим материалом:**

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / обучающимися;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

## **Раздел 5. Работа с текстом**

### **5.1. Формы практической работы с текстом:**

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков)

- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и башкирском языке.

### **5.2. Формы контроля практической работы с текстом:**

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

### **5.3 Методические рекомендации по практической работе с грамматическим материалом и с текстом:**

При изучении определенных грамматических явлений башкирского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

## **Раздел 6. Работа над устной речью**

### **6.1. Формы работы над устной речью:**

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

### **6.2. Формы контроля устной речи:**

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

### **6.3 Методические рекомендации по работе над устной речью**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающего, а именно:

- заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:
- сократить «протяженность» предложений:
- упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений
- произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

## **Раздел 7. Работа над письменной речью**

### **7.1. Формы работы с письменной речью:**

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на башкирский.

### **7.2. Формы контроля письменной речи:**

- орфографический диктант (словарный, текстовый);
- проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на башкирском языке.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Башкирский язык»

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

Комплект учебной мебели.

Технические средства обучения:

- переносной проектор;
- переносной экран для проектора;
- ноутбук;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Усманова, М. Ф. Башкорт теле [Электронный ресурс] : Башкорт теле дәүләт теле итеп укытылган һөнәри белем биргән ойшмалар өсөн укыу кулланмаһы / М. Ф. Усманова, З. З. Солтанғолова .— 2-се басма, үзгәрешле .— Электронные текстовые данные (1 файл: 436 МБ) .— Өфө : Китап, 2015 .— Электронная версия печатной публикации .— Заглавие с титул. экрана .— Доступ из сети Интернет по логину и паролю. Анонимный доступ из корпоративной сети УГАТУ .— Систем. требования: Adobe Reader .— ISBN 978-5-295-06142-4 .— <URL:[http://e-library.ufa-rb.ru/dl/lib\\_net\\_r/Usmanova\\_M\\_G\\_Bashkort\\_tele\\_2015.pdf](http://e-library.ufa-rb.ru/dl/lib_net_r/Usmanova_M_G_Bashkort_tele_2015.pdf)>.

Дополнительные источники:

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный [Электронный ресурс] / М. Г. Усманова .— Изд. 2-е, доп. — Электронные текстовые данные (1 файл: 111 МБ) .— Өфө : Китап, 2012 .— Электронная версия печатной публикации .— Заглавие с титул. экрана .— Доступ из сети Интернет по логину и паролю. Анонимный доступ из корпоративной сети УГАТУ .— Систем. требования: Adobe Reader .— ISBN 978-5-295-05554-6 .— <URL:[http://e-library.ufa-rb.ru/dl/lib\\_net\\_r/Usmanova\\_M\\_G\\_Grammatika\\_bash\\_yazyka\\_2012.pdf](http://e-library.ufa-rb.ru/dl/lib_net_r/Usmanova_M_G_Grammatika_bash_yazyka_2012.pdf)>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
составлять небольшой рассказ или диалог (в устной и письменной форме) на заданную тему, переводить тексты (со словарем)	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
пополнять словарный запас	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности, повседневной жизни.	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>	
лексический и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) текстов	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические и синтаксические нормы башкирского языка	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основное содержание прочитанных текстов, высказывать свое мнение	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
находить правильный ответ на поставленные вопросы	практическое занятие, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 3 семестра – зачет.

<b>Форма контроля результатов обучения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</li> </ul>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок (см. таблицу из п.5)
Устный опрос	– «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; правильно выполнил графическое изображение и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения

	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> <li>– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> <li>– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схемах и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
--	--

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма промежуточной аттестации – «Зачет»

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Выбор профессии. Имя существительное. Категория числа
2. Учебные заведения. Падежи в башкирском языке
3. День студента. Простые и сложные числительные.
4. Мой режим дня. Разряды числительных
5. Моя семья. Категория принадлежности
6. Моя родословная. Категория сказуемости
7. Мои увлечения. Неличные формы глагола. Инфинитив, имя действия
8. Книги. Мой любимый писатель. Причастия и деепричастие
9. Башкортостан – жемчужина России. Глагол. Наклонения
10. Уфа – столица Башкортостана. Категория времени

Критерии оценки:

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>
40 ÷ 100%	зачтено
менее 40%	не зачтено

- 40 ÷ 100% – заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

- менее 40% – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.